

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
КУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

*Ургенчский государственный педагогический институт образование “Теория
обучения и воспитания начальное образование” магистрант 1 курса*

Темирова Юлдуз Отабековна

Ургенч-mail: temirovayulduz791@gmail.com

Аннотация: *В тезисе рассматриваются теоретические основы формирования навыков культурного общения у учащихся начальных классов. Раскрывается сущность понятия «культурное общение», анализируются психолого-педагогические условия и эффективные методы развития коммуникативной культуры у младших школьников. Подчёркивается роль учителя и семьи в формировании культуры общения. Сделан вывод о значимости целенаправленной и систематической работы в начальной школе для успешной социализации личности ребёнка.*

Ключевые слова: *культурное общение, коммуникативные навыки, начальные классы, младшие школьники, воспитание, педагогика, социализация.*

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

В условиях современного общества возрастает потребность в личности, способной к конструктивному взаимодействию, сотрудничеству и уважительному диалогу. Формирование культуры общения является одной из приоритетных задач начального образования, так как именно в младшем школьном возрасте закладываются основы коммуникативного поведения, нравственных норм и социального взаимодействия. Недостаточное внимание к развитию навыков культурного общения может привести к трудностям в адаптации ребёнка в коллективе, возникновению конфликтов и снижению учебной мотивации. В связи с этим изучение теоретических основ формирования навыков культурного общения у учащихся начальных классов является актуальной педагогической проблемой.

Цель и задачи исследования

Цель исследования — раскрыть теоретические основы формирования навыков культурного общения у учащихся начальных классов. Школьник в своей учебной деятельности действительно перерабатывает и трансформирует те способы учебной работы, которые ему задает учитель. Такая внутренняя переработка приводит к тому, что усвоенный ребенком способ работы с учебным материалом иногда довольно резко может отличаться от учительского эталона. В то же время преподаватель, как правило, не контролирует этот процесс, фиксируя только качество полученного учеником результата (решенная или нерешенная задача; содержательный или неглубокий, отрывочный малоинформативный ответ и т.д.) и не представляет себе, какие индивидуальные умения, приемы учебной работы у ребенка стихийно сложились. А эти приемы могут оказаться нерациональными или просто неверными, что существенно мешает ученику продвигаться в учебном материале, развивать

учебную деятельность. Громоздкие системы нерациональных приемов тормозят учебный процесс, затрудняют формирование умений и их автоматизацию.

Итак, у учащихся на всем протяжении школьного обучения я, как учитель, формирую общеучебные умения, причем умения сознательно контролируемые, часть из которых затем автоматизируется и становится навыками. Что же при этом делаю я? Отмечу два главных момента, или этапа: постановку цели и организацию деятельности.

Прежде всего, перед детьми ставлю особую цель – овладеть определенным умением. Когда сталкиваюсь с отсутствием у учеников конкретного умения, задаю вопрос себе. А была ли перед ними поставлена такая цель? Осознают ли ее ученики? Ведь только наиболее интеллектуально развитые учащиеся самостоятельно выделяют для себя и осознают операциональную сторону учебной деятельности, остальные же остаются на уровне интуитивно-практического владения умениями.

Задачи исследования:

Проанализировать понятие культурного общения в психолого-педагогической литературе. Рассмотреть особенности формирования коммуникативных навыков у младших школьников. Определить педагогические условия развития культуры общения в начальной школе.

Выделить эффективные методы и приёмы формирования навыков культурного общения. Раскрыть роль семьи в процессе формирования культуры общения ребёнка.

Понятие культурного общения

Культурное общение рассматривается как совокупность норм, умений и форм поведения, обеспечивающих уважительное, этическое и продуктивное взаимодействие между людьми. Оно предполагает владение речевым этикетом, умение слушать и слышать собеседника, выражать свои мысли в корректной форме, учитывать чувства и позицию другого человека. Для учащихся начальных классов культурное общение проявляется в соблюдении правил вежливости, умении работать в группе, корректно высказывать своё мнение и решать конфликтные ситуации мирным путём.

Психолого-педагогические основы формирования навыков общения

Младший школьный возраст является важным этапом социализации личности. В этот период активно формируются такие качества, как эмпатия, способность к сотрудничеству, ответственность за собственные поступки. Эффективное формирование навыков культурного общения возможно при соблюдении следующих условий:

- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- личный пример педагога как образец культурного поведения;
- организация совместной деятельности учащихся;
- систематическое закрепление норм культурного общения;
- поощрение положительных форм коммуникативного поведения.
- Методы и приёмы формирования культурного общения

В педагогической практике целесообразно использовать разнообразные методы и приёмы, направленные на развитие культуры общения у младших школьников:

- ролевые и сюжетно-ролевые игры;
- обсуждение нравственных ситуаций;
- работа в парах и малых группах;
- моделирование ситуаций общения;
- анализ поступков персонажей художественных произведений;
- поощрение и поддержка позитивного поведения учащихся.

Данные методы способствуют формированию у детей навыков сотрудничества, умения выражать свои чувства и понимать чувства других.

Как обеспечить эффективное обучение в обычном классе образовательной школы, в которой учатся разные дети?

Какой должна быть структура урока, позволяющая осуществлять индивидуальный подход? Эти вопросы волнуют меня, как и каждого учителя, принимающего новый класс. Среди всех общеучебных умений и навыков самое важное место для дальнейшего обучения занимают умение беглого чтения.

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда наряду с чтением, одновременно с ним и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словом. В начальной школе на плечи учителя ложится огромная ответственность за формирование ученика как читателя. Успешность обучения по всем предметам (не только в начальной школе) определяется качеством читательских навыков школьника. Поэтому задача читательского развития учеников младших классов является первостепенной. Навык чтения характеризуется такими качествами, как сознательность, беглость, правильность и выразительность. Для развития этих качеств в своей работе использую специальные упражнения, которое включаю в каждый урок чтения. Эта работа даёт положительный результат, вносит в урок оживление, делая его более интересным и эмоциональным. Все упражнения разделены на четыре группы; для развития сознательного чтения; для развития беглости чтения; для развития выразительности чтения.

Роль семьи в формировании культуры общения

Семья является первичной средой социализации ребёнка. Стиль общения в семье, отношение родителей друг к другу и к ребёнку напрямую влияет на формирование коммуникативной культуры младшего школьника.

Сотрудничество школы и семьи, проведение консультаций для родителей, совместные воспитательные мероприятия создают благоприятные условия для целостного развития личности ребёнка.

Главной целью изучения начального курса турецкого языка является всестороннее развитие младших школьников, повышение культуры их речи и общения. Проблемы, связанные с развитием культуры общения, приобретают в наше время не только образовательное, но и социальное значение. Раздел «Знание о языке, языковые умения», введенный в программы-начальной-школы, предполагает ознакомления младших школьников с простейшими правилами культуры речи.

Среди понятий, связанных с развитием речи, которые должны усвоить дети, значительное место занимает система языковых средств, названная речевым этикетом. «Речевой этикет - это система устойчивых формул общения, предназначенных обществом для установления речевого контакта собеседников, соблюдение общения в выбранной тональности соответственно их социальных ролей и ролевых позиций в отношении друг друга, взаимных отношений в официальной и неофициальной обстановке» [11,413]. Такое обобщенное определение этого понятия, принятое в лингвистической литературе, на наш взгляд, является наиболее полным. Речевой этикет - это применение языкового этикета в конкретных актах общения. Если языковой этикет - набор средств выражения, то речевой этикет - это выбор этих средств, средства в реализации. Отличие между языковым и речевым этикетом можно понять с помощью сравнения, известного еще со времен большого теоретика языка Ф. где Соссюра: одна вещь ноты музыкального произведения, другая - его выполнение. Во втором случайным важным является и выбор самого произведения, и манера его выполнения, и мастерство исполнителя.

Прочитайте и запомните:

“Жизнь настолько коротка, чтобы людям не доставало времени на вежливость”(Емерсон).

Высказывания Мевляны Джалаладдина Руми и Джемиля Мерича отражают глубокое понимание роли духовного и интеллектуального развития человека в культуре турецкого народа.

Слова Мевляны: “Dünle beraber gitti cancağızım, ne kadar söz varsa düne ait.”Not: Değişime açık olmayı, yeni öğrenmelere hazır olmayı anlatır. Подчеркивают важность открытости к изменениям и готовности человека к постоянному обновлению и обучению. В контексте воспитания детей это высказывание показывает необходимость формирования у младших школьников гибкого мышления, умения принимать новое, стремления к знаниям и саморазвитию. Такая позиция соответствует традиционным ценностям турецкой культуры, в которой большое значение придаётся духовному росту личности и воспитанию нравственных качеств с раннего возраста.

Высказывание Джемиля Мерича:“Kitap, aklın ilacıdır.” Акцентирует значение чтения в интеллектуальном развитии ребёнка. Данная мысль отражает отношение турецкого народа к книге как к источнику знаний, воспитания и культуры. Через приобщение детей к чтению формируется мышление, расширяется словарный запас, развивается способность к осмыслению окружающего мира. В турецкой педагогической традиции чтение рассматривается не только как учебный навык, но и как важное средство духовного и культурного воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, приведённые высказывания демонстрируют, что в турецкой культуре вопросам образования, воспитания, чтения и духовного развития детей придаётся особое значение. Эти идеи находят отражение в современном образовательном процессе и могут эффективно использоваться в формировании языковой культуры и коммуникативных навыков учащихся начальных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование навыков культурного общения у учащихся начальных классов является важной составляющей воспитательного процесса. Целенаправленная педагогическая деятельность, использование разнообразных методов и приёмов, а также активное взаимодействие школы и семьи способствуют развитию коммуникативной культуры младших школьников и успешной социализации личности. Формирование навыков культурного общения у учащихся начальных классов является одной из приоритетных задач современного начального образования. В условиях расширения социальных контактов и информационного пространства возрастает потребность в личности, способной к уважительному диалогу, сотрудничеству и конструктивному взаимодействию. Культурное общение включает владение речевым этикетом, умение слушать и понимать собеседника, корректно выражать собственные мысли и учитывать позицию другого человека.

Младший школьный возраст является чувствительным периодом для становления коммуникативной культуры личности. В этот период закладываются основы речевого поведения, формируются первичные навыки социального взаимодействия и нравственные установки. Эффективность формирования культуры общения обеспечивается созданием благоприятной эмоционально-психологической среды в классе, личным примером учителя, организацией совместной деятельности учащихся и систематическим закреплением норм культурного поведения. Важную роль в развитии коммуникативных навыков играет целенаправленное использование педагогических методов: ролевых и сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций общения, работы в парах и группах, анализа нравственных ситуаций и художественных текстов. Значимым фактором формирования культуры общения выступает также развитие навыка чтения, способствующего обогащению словарного запаса, формированию речевой культуры и нравственных ориентиров личности.

Существенное влияние на формирование культуры общения оказывает семья как первичная среда социализации ребёнка. Согласованное взаимодействие школы и семьи создаёт целостные условия для воспитания коммуникативно компетентной личности младшего школьника. Таким образом, системная и целенаправленная педагогическая деятельность в начальной школе является необходимым условием успешной социализации ребёнка и формирования его культуры общения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Republic of Türkiye Ministry of National Education (MEB) — официальный сайт Министерства национального образования Турции, где публикуются программы, планы и новости по развитию школьного образования. <https://www.meb.gov.tr/en/>
2. МЕВ учебные программы по турецкому языку и культуре — официальные документы, где упоминаются цели развития межкультурной и коммуникативной компетентности учащихся (куррикулум турецкого языка включает межкультурные навыки).
https://kopenhag.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2024_08/20150127_ttkdogretimprogrami_in_gilizce.pdf
3. Научные и практические исследования (статьи / публикации)
Журнал «Начальная школа» №1.9.2005г., №6 2009г., №1 2010г.
4. Исследование по укреплению коммуникативных навыков у детей в условиях мультикультурного обучения — статья турецких исследователей, показывающая, как положительная атмосфера класса и работа с семьёй влияют на коммуникативные навыки. <https://tpicd.org/index.php/tpicd/article/view/48>
5. Teachers’ Views on the Communication Skills of School Administrators — исследование, проведённое в Турции, посвящённое восприятию преподавателями коммуникативных навыков школьных руководителей (полезно как источник про актуальность коммуникации в образовательной среде).
<https://dergipark.org.tr/en/pub/ijcer/article/1104275>
6. С.Г.Воровщиков, М.М. Новожилова «Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект 2006г.
7. Perception of Foreign Students Learning Turkish on Their Willingness to Communicate in Turkish — турецкое исследование о том, как студенты (в том числе иностранные) воспринимают свою коммуникацию на турецком, что важно для понимания межкультурных аспектов общения.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/befdergi/issue/73977/1108668>