

**АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Л.Ю.Абдукадирова

*PhD по психологии, преподаватель кафедры
психологии Ферганского государственного университета*

Аннотация: В данной статье раскрываются проблемы профессиональной социализации студентов с ОВЗ в цифровой образовательной среде, где они испытывают трудности в доступе к технологиям, в обеспечении безопасности в цифровом мире; в установлении социального взаимодействия и др. Показано, что студенты с ОВЗ, или студенты в трудной жизненной ситуации, могут стать жертвами кибербуллинга, мошенничества, онлайн-насилия. Решить указанные проблемы можно разрешить путём создания и адаптации веб-сайтов и приложений, исходя из потребностей студентов с ОВЗ; обучения техникам защиты от кибербуллинга, мошенничества, онлайн-насилия, разработки онлайн-курсов, создания рабочих мест в онлайн-формате.

Ключевые слова: студенты с ОВЗ, студенты в ТЖС, цифровизация общества, профессиональная социализация, технологии виртуальной и дополненной реальности, искусственный интеллект, кибербуллинг, веб-сайт, онлайн-курсы, онлайн-работа.

**RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA CHEKLANGAN IMKONIYATLI
TALABALARNING KASBIY SOTSIALIZATSIYASINING DOLZARB
VAZIFALARI**

L.Yu.Abdukadirova

*Psixologiya fanlari bo'yicha PhD, Farg'ona davlat universiteti
psixologiya kafedrasi o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu maqolada imkoniyati cheklangan talabalarning raqamli ta'lim muhitida kasbiy sotsializatsiyasi muammolari ochib berilgan bo'lib, ular texnologiyalarga kirish, raqamli dunyoda xavfsizlikni ta'minlash, ijtimoiy o'zaro ta'sirni o'rnatish va boshqa sohalarda qiyinchiliklarga duch kelishi haqida fikr bildirilgan. Imkoniyati cheklangan talabalar yoki og'ir hayotiy vaziyatdagi talabalar kiberbulling, firibgarlik, onlayn zo'ravonlik qurboni bo'lishi mumkinligi ko'rsatilgan. Belgilangan muammolarni imkoniyati cheklangan talabalarning ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda veb-saytlar va ilovalarni yaratish hamda moslashtirish; kiberbulling, firibgarlik, onlayn zo'ravonlikdan himoyalanih usullarini o'rgatish, onlayn kurslar ishlab chiqish, onlayn formatda ish o'rinlari yaratish yo'li bilan hal qilish mumkinligi bo'yicha ta'kidlab o'tilgan.

Kalit so'zlar: cheklangan imkoniyatli talabalar, og'ir hayotiy vaziyatdagi talabalar, jamiyatning raqamlashtirilishi, kasbiy sotsializatsiya, virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalari, sun'iy intellekt, kiberbulling, veb-sayt, onlayn kurslar, onlayn ish.

CURRENT CHALLENGES IN PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

L.Yu.Abdukadirova

*PhD in Psychology, Lecturer at the Department of Psychology,
Fergana State University*

Abstract: *This article examines the challenges of professional socialization of students with disabilities in the digital educational environment, where they face difficulties in accessing technology, ensuring security in the digital world, establishing social interactions, and other areas. It is demonstrated that students with disabilities or students in vulnerable life situations may become victims of cyberbullying, fraud, and online violence. These identified problems can be addressed by creating and adapting websites and applications based on the needs of students with disabilities; teaching protection techniques against cyberbullying, fraud, and online violence; developing online courses; and creating employment opportunities in online formats.*

Keywords: *students with disabilities, students in vulnerable life situations, digitalization of society, professional socialization, virtual and augmented reality technologies, artificial intelligence, cyberbullying, website, online courses, online work.*

В современных прогрессивных обществах одним из основных принципов является проявление уважения к достоинству и равенству каждого человека, независимо от уровня здоровья, материального положения, статуса, национальности, вероисповедания и др. В этом контексте одной из самых уязвимых групп людей являются те, кто обладает ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эти лица могут столкнуться с жизненными препятствиями, усложняющими жизнь которые делают их жизнь более сложной, но это не делает их менее ценными как личностей. Поэтому в цивилизованных обществах существуют механизмы и программы, которые помогают людям с ОВЗ преодолевать эти препятствия и иметь равные возможности в жизни. Это может включать в себя доступность общественных мест и транспорта, адаптивную технологию, специальные услуги и программы обучения и трудоустройства. Кроме того, общественная забота о людях с ОВЗ не только поддерживает их самоуважение и интеграцию в общество, но и обогащает общество как целое. Когда люди с разными способностями и опытом работают вместе, это может привести к новым идеям и инновациям, укрепляя общественную связь и улучшая качество жизни всех граждан.

В связи с этим одной из приоритетных задач современного государства в отношении своих граждан является забота о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Для Узбекистана это направление деятельности также является важным, так как количество лиц с ОВЗ составляет 2,1% населения. В связи с этим приняты Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью» (№ ЗРУ-641 15.10.2020 г.)

[1], Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» № ПП-4860 от 13.10.2020 года [2], Постановление Президента Республики Узбекистан “О дополнительных мерах по всесторонней поддержке лиц с инвалидностью, оказанию содействия их занятости и дальнейшему повышению социальной активности” от 21.12.2021 г. № ПП-57 [3] и другие документы, регламентирующие права, помощь лицам с инвалидностью, создание условий для полноценного их развития, социализации и самореализации.

Многие исследователи, в том числе и автор статьи [5, 6], считают целесообразным в отношении к студентам с ОВЗ применять понятие «студенты в трудной жизненной ситуации» («студенты в ТЖС») в связи с тем, что лица с ОВЗ в трудной жизненной ситуации находятся постоянно, что делает их уязвимыми при обучении в вузе, вызывает риск обособления, эксклюзии (исключения из общества) или низких академических достижений, и, как следствие, возможное исключения из числа студентов.

Несмотря на создание в Узбекистане широких возможностей для получения высшего образования лицами с ОВЗ, есть ряд проблем, связанных с тем, что их ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С ОВЗ В цифровой образовательной средепрофессиональная подготовка происходит в условиях цифрового мира. В XXI веке ключевыми цифровыми технологиями являются различные гаджеты, интернет вещей (IoT), беспроводной интернет (Wi-Fi 6 и 5G), беспилотные автомобили, искусственный интеллект и машинное обучение, виртуальная и дополненная реальность (VR и AR), 3D-печать, робототехника, облачные вычисления, блокчейн и криптовалюта. В образовании эти технологии используются для дистанционного обучения, выполнения домашних заданий, подготовки презентаций, программирования и решения творческих задач. Технологии виртуальной и дополненной реальности способствуют лучшему восприятию учебного материала и делают обучение более интерактивным. Алгоритмы искусственного интеллекта помогают в профориентации и в учебном процессе.

Цифровой мир представляет собой множество вызовов для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они могут испытывать трудности с использованием технологий и получением доступа к информации. Некоторые из вызовов, с которыми сталкиваются студенты с ОВЗ в цифровом мире, включают следующие аспекты:

1. Доступность технологий. Лицам с ОВЗ не все технологии доступны. Например, люди с ограниченными возможностями зрения могут испытывать трудности с использованием компьютеров и смартфонов без специальных устройств или программного обеспечения, которые облегчают чтение и навигацию по экрану. Также многие технологии не адаптированы для людей с ограниченными физическими возможностями, что может затруднить доступ к ним.

2. Ограниченный доступ к информации. Многие веб-сайты и онлайн-платформы могут быть недоступны для людей с ОВЗ из-за недостаточной адаптации. Это может затруднять получение информации и использование онлайн-ресурсов.

3. Безопасность в цифровом мире. Лица с ОВЗ могут стать жертвами кибербуллинга, мошенничества и других форм онлайн-насилия, которые могут ухудшить их психологическое состояние.

4. Социальное взаимодействие. Цифровой мир может быть сложным для людей с ОВЗ, которые могут испытывать трудности с социальным взаимодействием в реальной жизни. Онлайн-общества и социальные сети могут представлять собой альтернативу, но также могут вызывать чувство отчуждения и одиночества.

5. Ограниченный доступ к работе и образованию. Лица с ОВЗ могут испытывать трудности с получением доступа к онлайн-образованию и работе, которые все больше становятся доступными только через цифровые платформы.

В целом, цифровой мир представляет собой ряд вызовов для студентов с ОВЗ, и необходимо принимать меры для улучшения доступности технологий и онлайн-ресурсов для этой категории студентов. Некоторые из этих мер могут включать адаптацию веб-сайтов и приложений для обеспечения доступности для людей с ограниченными возможностями, использование специального оборудования и программного обеспечения для облегчения использования технологий, а также проведение обучающих курсов для улучшения цифровых навыков.

Также важно сосредоточиться на обеспечении безопасности в цифровом мире для студентов с ОВЗ. Это может включать обучение техникам защиты от кибербуллинга и мошенничества, а также предоставление поддержки в случае онлайн-насилия.

Наконец, необходимо разработать специальные программы и проекты для обеспечения доступа к онлайн-образованию и работе для студентов с ОВЗ. Это может включать разработку специальных онлайн-курсов и программ обучения, а также создание рабочих мест, доступных для выпускников вузов с ограниченными возможностями.

Таким образом, в условиях цифровизации общества забота о профессиональной подготовке лиц с ОВЗ, помимо поддержки их самооценки и интеграции в общество, также является фактором для духовного и материального обогащения всего общества. Совместная деятельность людей с различными способностями, возможностями и опытом при создании равных возможностей для всех участников процесса, независимо от физических и психологических особенностей, может привести к новым позитивным изменениям, идеям и инновациям, способствуя укреплению связей в обществе и повышению качества жизни всех граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Узбекистан, от 15.10.2020 г. № ЗРУ-641. <https://lex.uz/ru/docs/5049549> Постановление
2. Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» № ПП-4860 от 13.10.2020 года. <https://www.lex.uz/ru/docs/5044745>
3. Постановление Президента Республики Узбекистан “О дополнительных мерах по всесторонней поддержке лиц с инвалидностью, оказанию содействия их занятости и дальнейшему повышению социальной активности” от 21.12.2021 г. № ПП-57. <https://lex.uz/docs/5789986>
4. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью» от 1 декабря 2017 года № УП-5270. <http://lex.uz/docs/3436196>.
5. Абдукадирова Л. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ “ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ”// Педагогическое мастерство. Научно-теоретический и методический журнал // № 5, 2019. С.
6. Abdukadirova, L. Y. (2020). Basic scientific and theoretical approaches on learning coping behavior of students who are in difficult life situations. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(S1), 543-550.
7. Хилько А. А., Филимонок Л. А. Современные проблемы профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5(78]. С. 81-83.
8. Ткаченко Е. Н. Цифровое будущее образование // Труд и социальные отношения. 2022. Т. 33. № 3 (171]. С. 90-98.