

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Мустафаева Д.Н

Узбекский государственный университет мировых языков

Преподаватель кафедры современного русского языка

Аннотация: В статье рассматриваются особенности дистанционного обучения русскому языку как иностранному, анализируются ключевые преимущества и недостатки формы обучения в контексте цифровой трансформации образования. Приводятся практические наблюдения преподавателей и студентов, где особое внимание уделяется роли цифровых технологий, мотивации обучающихся и качеству преподавания в условиях онлайн-коммуникации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, русский язык как иностранный, онлайн-образование, преимущества, недостатки, цифровая среда.

Развитие информационных технологий в XXI веке привело к активному внедрению дистанционного обучения в различные образовательные сферы, в том числе и в преподавание русского языка. Данный формат имеет популярность как среди носителей русского языка, так и среди иностранцев, изучающих русский как второй язык. Однако наряду с очевидными плюсами дистанционного формата появляются и определённые сложности, влияющие на качество обучения.

Преимущества дистанционного обучения русскому языку:

- Доступность образования. Дистанционный формат позволяет обучающимся из любой точки мира получить доступ к русскоязычным преподавателям и учебным материалам. Это особенно важно для иностранцев, а также для представителей русскоязычной диаспоры [1.75].

- Гибкость расписания. Онлайн-курсы позволяют студентам самостоятельно планировать учебное время, совмещая обучение с работой или другими обязательствами.

- Индивидуализация учебного процесса. Множество платформ предлагают персонализированные траектории обучения, адаптированные под уровень знаний, интересы и цели обучающегося.

- Многообразие цифровых инструментов. Использование интерактивных платформ (Zoom, Google Meet, Moodle и др.), приложений (Quizlet, Kahoot), а также электронных словарей и автоматических систем проверки грамматики повышает вовлечённость и эффективность обучения. [2.35].

- Экономия ресурсов. Снижение затрат на дорогу, проживание и аренду учебных помещений делает дистанционное обучение экономически выгодным как для учащихся, так и для образовательных учреждений.

Недостатки дистанционного обучения русскому языку

- Ограниченные возможности живого общения. При изучении языка важна живая устная коммуникация, включающая невербальные элементы и спонтанную речь. В онлайн-среде эта составляющая часто оказывается недостаточной.

- Снижение мотивации. Отсутствие физического присутствия в классе и контроля со стороны преподавателя может привести к прокрастинации и снижению учебной мотивации.

- Неравенство цифрового доступа

- Не все учащиеся имеют стабильное интернет-соединение и необходимое техническое оборудование, что ограничивает доступ к качественному обучению.

-Сложности в оценке знаний. Форматы онлайн-тестирования не всегда позволяют объективно оценить уровень знаний, особенно в части письменной и устной речи.

- Повышенная нагрузка на преподавателя. Подготовка качественных онлайн-материалов, сопровождение обучающихся и техническая поддержка требуют значительных временных и профессиональных ресурсов.

Студенты, обучающиеся в вузах Республики Узбекистан владеют русским языком на среднем уровне (B1–B2). Студенты уже могут выражать своё мнение, участвовать в обсуждениях, аргументировать и делиться опытом. Вот подборка упражнений и заданий, специально подобранных для уровня B1–B2, с учётом дистанционного формата и фокусом на развитие коммуникативной компетенции:

1. Обсуждение актуальной темы: «Социальные сети — за и против», «Онлайн-обучение: плюсы и минусы», «Что важнее — карьера или семья?», «Можно ли жить без смартфона?»

2. Проект «Моя страна». Студенты делают презентацию о культуре Узбекистана на русском, используя Power Point или Canva.

3. «Радиоэфир» или подкаст. Студенты записывают короткий аудиофайл на тему: «Новости дня», «Интервью с известным человеком», что способствует развитию навыков монологической речи.

4. Онлайн-игры или квесты: «Вы в Москве. У вас украли документы. Что делать?», «Ты опоздал на поезд — позвони другу и расскажи», «Ты увидел знаменитость на улице — расскажи, как это было». Выполнение ситуативных заданий стимулирует беглость, креативность и спонтанную речь [1.75].

Дистанционное обучение русскому языку представляет собой перспективную, но неоднозначную форму образовательного взаимодействия. Его преимущества очевидны с точки зрения доступности, гибкости и цифровой оснащённости. [4.78]. Однако для достижения высоких результатов необходимо учитывать и преодолевать существующие недостатки. Ключевыми условиями успешного дистанционного обучения являются мотивация обучающегося, квалификация преподавателя, а также грамотное использование цифровых технологий. В долгосрочной перспективе вероятно развитие гибридных форматов, сочетающих преимущества онлайн- и офлайн-обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Умарова , Д., & Султонова , . С. (2025). ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ВОЗМОЖНОСТИ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. Развитие и инновации в науке, 4(5), 73–80. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/dis/article/view/91724>.
2. Пашковская Светлана Сергеевна ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (ОЖИДАНИЕ И РЕАЛЬНОСТЬ) // Вестник ПензГУ. 2021. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantсионное-obuchenie-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-ozhidanie-i-realnost> (дата обращения: 02.06.2025).
3. Гончарова А. В., Толмачёва Е. В., Пархомова Е. С. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ В АСПЕКТЕ ЕГО ЦИФРОВИЗАЦИИ // Russian Linguistic Bulletin. 2023. №5 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-yazyk-kak-inostranny-v-aspekte-ego-tsifrovizatsii>).
4. Татаринцева Е.А. Онлайн-курсы как форма преподавания РКИ в новых условиях // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30588>