

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ходжамбердиева Камила Равшановна

преподаватель НПУУз

kamila.xodjamberdiyeva@gmail.com

Низаниева Мадина Тахировна

магистрантка 2 курса НПУУз имени Низами +КФУ

nizaniyevam@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-педагогические условия формирования орфографической грамотности у младших школьников в контексте требований современного начального образования. Раскрывается влияние возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на процесс усвоения орфографических навыков, выделяется роль развития внимания, памяти, мышления и фонематического восприятия в становлении грамотного письма. Обосновывается значимость учебной мотивации, речевого развития и системной, целенаправленной деятельности учителя начальных классов в формировании устойчивых орфографических умений и навыков. Подчеркивается необходимость комплексного подхода к организации обучения орфографии в начальной школе.

Ключевые слова: орфографическая грамотность, младшие школьники, психолого-педагогические условия, мотивация, внимание, память.

ВВЕДЕНИЕ

Формирование орфографической грамотности является одной из ключевых задач начального образования, поскольку именно в этот период закладываются основы письменной речи и языковой культуры личности. Уровень владения орфографическими навыками определяет не только успешность обучения по русскому языку, но и общую учебную компетентность младших школьников, их способность к полноценному письменному общению и дальнейшему освоению образовательных программ.

Актуальность данной проблемы обусловлена устойчивой тенденцией к увеличению количества орфографических ошибок у младших школьников. Это связано с особенностями развития современных детей, увеличением информационной нагрузки, снижением объема живого речевого общения, а также с влиянием цифровой среды, в которой преобладает упрощенная письменная коммуникация. В этой связи особенно важным становится поиск эффективных психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование орфографических навыков.

Процесс усвоения орфографии имеет сложную психологическую природу. Он опирается на развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления и речи. Недостаточная сформированность этих психических процессов затрудняет

осознанное применение орфографических правил, что приводит к устойчивым ошибкам. Поэтому формирование орфографической грамотности следует рассматривать как комплексный процесс, включающий как обучение языковым нормам, так и развитие познавательной сферы ребенка.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование психолого-педагогических условий формирования орфографической грамотности у младших школьников. В соответствии с целью ставятся следующие задачи: проанализировать психологические особенности учащихся младшего школьного возраста; определить педагогические условия эффективного формирования орфографических умений; раскрыть роль учителя начальных классов в организации системной работы по развитию грамотного письма.

Психологические особенности младших школьников в процессе формирования орфографических навыков

Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется активным развитием познавательных процессов, что оказывает прямое влияние на формирование орфографических навыков. У детей данного возраста преобладает наглядно-образное мышление, однако постепенно формируется словесно-логическое мышление, что создает основу для осознанного усвоения орфографических правил.

Одной из ключевых особенностей является недостаточная сформированность произвольного внимания. Младшие школьники часто допускают орфографические ошибки не из-за незнания правил, а из-за отвлекаемости и слабого самоконтроля. Также значительную роль играет объем и устойчивость памяти. На первоначальном этапе обучения дети в большей степени опираются на механическое запоминание слов и орфограмм, только позже формируется смысловая память.

Важным психологическим условием является развитие фонематического слуха — умения различать звуки речи и соотносить их с буквами. Недостаточное развитие фонематического восприятия приводит к смешению гласных и согласных, пропускам букв, искажению слов.

Особое значение имеет формирование орфографической зоркости — способности замечать в словах места возможных орфографических трудностей. Эта способность напрямую связана с развитием внутренней речи, аналитического мышления и навыков языкового анализа.

Педагогические условия эффективного формирования орфографической грамотности

Эффективное формирование орфографической грамотности возможно при целенаправленной организации учебного процесса. Существенным педагогическим условием является системность и последовательность обучения, когда орфографические правила вводятся постепенно, с обязательной опорой на уже усвоенные знания.

Важным условием выступает создание мотивационной среды. У младших школьников учебная мотивация тесно связана с эмоциональным восприятием.

Использование игровых технологий, занимательных заданий, соревнований, языковых викторин способствует повышению интереса к изучению орфографии.

Не менее значима индивидуализация обучения. Дети отличаются по темпу усвоения материала, уровню развития речи, памяти и внимания. Применение дифференцированных заданий позволяет каждому ученику работать в зоне ближайшего развития.

Особое место занимает организация систематической тренировочной деятельности. Орфографические навыки формируются только при регулярной практике: списывании с заданием, комментированном письме, словарной работе, работе над ошибками.

Роль учителя в формировании орфографической грамотности

Учитель начальных классов является ключевой фигурой в процессе формирования орфографической грамотности. Именно он организует образовательную среду, определяет методы, формы и приемы обучения, создает эмоционально благоприятный климат на уроке.

Роль учителя заключается в формировании у учащихся осознанного отношения к письму, обучении навыкам самоконтроля и самооценки. Важным направлением работы является обучение детей алгоритмам проверки орфограмм: умению задавать себе вопросы («Где опасное место?», «Как проверить?»), использовать правила осознанно, а не механически.

Также учитель выполняет функцию диагностики и коррекции. Он выявляет типичные ошибки, анализирует их причины и выстраивает индивидуальные маршруты коррекционной работы. Поддерживая уверенность ребёнка, педагог формирует положительное отношение к учению, снижает страх перед ошибками и создает условия для устойчивого развития орфографических умений.

ВЫВОДЫ

Формирование орфографической грамотности у младших школьников является сложным и многоаспектным процессом, требующим учета как психологических, так и педагогических факторов. Результаты теоретического анализа позволяют сделать вывод о том, что успешность овладения орфографическими навыками в значительной степени определяется уровнем развития внимания, памяти, мышления, фонематического слуха и речевых умений учащихся.

Установлено, что эффективными психолого-педагогическими условиями формирования орфографической грамотности являются: системность и последовательность обучения, развитие орфографической зоркости, организация мотивационно насыщенной образовательной среды, индивидуализация обучения и формирование навыков самоконтроля. Особую роль в данном процессе играет учитель начальных классов, который обеспечивает целенаправленную организацию учебной деятельности, создает благоприятный психологический климат и осуществляет своевременную диагностику и коррекцию орфографических ошибок.

Таким образом, формирование орфографической грамотности возможно лишь при комплексном подходе, объединяющем развитие познавательных процессов учащихся, методически грамотное построение учебного процесса и активную позицию учителя. Реализация выявленных условий способствует повышению качества письменной речи младших школьников и формированию их функциональной грамотности в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1.Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Педагогика, 2008.
- 2.Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2005.
- 3.Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. — М.: Просвещение, 2012.
- 4.Федоренко Л. П. Методика формирования орфографических умений у младших школьников. — М.: Академия, 2010.
5. Габдулхаков Ф. А. *Очерки по методике обучения русскому языку* — М.: Ridero, 2018. (современное пособие по методике) www.namdu.uz
6. Габдулхаков Ф. А. *Психолингвистика в обучении русскому языку* — М.: Ridero, 2017. (психолингвистический подход к обучению) www.namdu.uz
7. Соян Н. Т. *Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе* — 2017. (учебно-методическое пособие) ЭлПаб
8. М.В. Веккесер, С.В. Мамаева, И.А. Славкина, Л.С. Шмульская (под ред.) *Новые технологии обучения русскому языку в школе* — Красноярск, 2020. (основные современные технологии преподавания) [ЛПИ СФУ](#)
- 9.Кронгауз М., Арутюнова Е., Панов Б. *Неучебник по русскому языку. Орфография* (Часть 1 и 2) — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019. (орфография интересно и педагогически доступно) [Юношеская модельная библиотека](#)
- 10.Хуторской А. В. *Педагогика: Учебник для вузов* — СПб.: Питер, 2019 (дидактика и педагогическое мышление в обучении). [Википедия](#)
- 11.Хуторской А. В. *Современная дидактика: Учебник* — Москва: Юрайт, 2021 (актуальные подходы к дидактике, полезные при анализе педагогических ситуаций). [Википедия](#)
- 12.Н.В. Павлова. *Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)* — учебное пособие 2021 (подходит для изучения специфики обучения). [СГУ](#)
- 13.Статьи по современным методикам и практикам обучения русскому языку (научные журналы 2023–2025) — актуальные исследования в области речевого развития и методической работы. [InLibrary](#)