

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Чубаева Фарангиз Кулдош кизи

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института
chubayevafarangiz@gmail.com*

Аннотация: В статье рассматривается речевая деятельность как центральный объект обучения на уроках русского языка. Раскрывается сущность понятия речевой деятельности, её структура и основные виды, а также их значение в формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Особое внимание уделяется взаимосвязи языковых знаний и речевых умений, а также роли целенаправленного обучения различным видам речевой деятельности в процессе изучения русского языка.

Ключевые слова: речевая деятельность, русский язык, обучение речи, коммуникативная компетенция, виды речевой деятельности, речевые умения.

Современное обучение русскому языку ориентировано не только на усвоение системы языковых знаний, но прежде всего на формирование у обучающихся способности использовать язык как средство общения. В связи с этим речевая деятельность выступает основным объектом обучения, поскольку именно в процессе речевой деятельности реализуется функционирование языка. Развитие умений говорить, слушать, читать и писать является важнейшей задачей уроков русского языка и определяет их коммуникативную направленность.

Понятие речевой деятельности занимает центральное место в психолингвистике и методике преподавания языка. Речевая деятельность представляет собой целенаправленный процесс использования языка в конкретной коммуникативной ситуации, обусловленный мотивами, целями и условиями общения. Она включает в себя такие основные виды, как говорение, аудирование, чтение и письмо, которые находятся в тесной взаимосвязи и взаимозависимости. Обучение каждому из этих видов речевой деятельности должно осуществляться комплексно, с учётом их специфики и функционального назначения.

На уроках русского языка речевая деятельность формируется на основе языковых знаний, однако не сводится к механическому воспроизведению правил и норм. Грамматические, лексические и фонетические знания приобретают практическую значимость лишь тогда, когда они включаются в речевую практику обучающихся. Поэтому важной методической задачей является переход от изучения языка как системы к обучению языку как средству общения, что предполагает активное включение обучающихся в речевые ситуации различной сложности.

Говорение как вид речевой деятельности занимает особое место в обучении русскому языку, поскольку именно устная речь чаще всего используется в повседневном общении. Формирование умений монологической и диалогической речи требует создания условий для свободного выражения мыслей, аргументации и взаимодействия с собеседником. На уроках русского языка это достигается посредством организации обсуждений, диалогов, ролевых игр и творческих заданий, которые стимулируют речевую активность и развивают связную речь.

Аудирование играет важную роль в процессе речевого развития, так как является основой для формирования навыков понимания устной речи. Умение воспринимать и осмысливать звучащую речь способствует усвоению лексических и грамматических средств языка, а также развитию интонационного слуха. Включение аудирования в учебный процесс позволяет приблизить условия обучения к реальным коммуникативным ситуациям и способствует формированию полноценной речевой компетенции.

Чтение и письмо как виды речевой деятельности обеспечивают развитие письменной речи обучающихся и расширяют их языковой кругозор. Работа с текстом на уроках русского языка направлена на формирование умений понимать содержание, анализировать структуру и создавать собственные письменные высказывания. Письменная речь требует высокой степени осознанности и точности языкового оформления, что способствует закреплению языковых норм и развитию логического мышления.

Рассматривая речевую деятельность как объект обучения, следует подчеркнуть её коммуникативную направленность и функциональный характер. Эффективное обучение русскому языку предполагает создание условий, в которых обучающиеся выступают активными участниками общения, а не пассивными потребителями информации. В этом контексте особое значение приобретают современные педагогические технологии, ориентированные на развитие речевой активности и самостоятельности обучающихся.

Таким образом, речевая деятельность является основным объектом обучения на уроках русского языка, поскольку именно через неё осуществляется формирование коммуникативной компетенции. Целенаправленное и систематическое обучение всем видам речевой деятельности позволяет обеспечить развитие языковой личности обучающихся и повысить эффективность обучения русскому языку в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: КомКнига, 2019.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2018.
3. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению. — М.: Икар, 2020.

4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2017.
5. Хуторской А. В. Современные педагогические технологии. — М.: Академия, 2021.