

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Мирахмедова И.А

Преподаватель межфакультетской кафедры

языков НУУз им.М.Улугбека

E-mail: i.mirahmedova@nii.uz

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования и совершенствования профессиональной речевой культуры студентов нефилологических направлений подготовки в условиях модернизации высшего образования Республики Узбекистан. Проанализированы сущность, структура и функции профессиональной речи, определены ключевые лингвометодические принципы работы со студентами. Выделены эффективные методы, интерактивные технологии и педагогические условия, обеспечивающие развитие речевой культуры в профессиональной деятельности будущего специалиста. Представлены результаты анализа современных образовательных тенденций, связанных с компетентностным подходом, цифровизацией и обновленными государственными стандартами.

Ключевые слова: профессиональная речевая культура, лингвометодический подход, нефилологические специальности, компетентностный подход, коммуникативная компетентность, профессиональная коммуникация, высшее образование.

Современная система высшего образования Республики Узбекистан ориентируется на компетентностный, личностно-ориентированный и практикоориентированный подходы, что отражено в обновленных образовательных стандартах. Особую значимость приобретает профессиональная речевая культура будущего специалиста, независимо от его профиля подготовки. Экономисты, юристы, инженеры, педагоги, психологи, медики, специалисты IT-сферы — все они осуществляют профессиональную деятельность в тесной взаимосвязи с общением, что требует владения культурой речи, профессиональной терминологией, навыками деловой, научной и межличностной коммуникации.

Однако анализ учебных программ нефилологических направлений показывает, что уделяется недостаточное внимание системному развитию речевой культуры студентов. Это вызывает необходимость разработки лингвометодических подходов, позволяющих эффективно совершенствовать речевую культуру в образовательном процессе.

Понятие профессиональной речевой культуры. Профессиональная речевая культура понимается как способность специалиста грамотно, точно, логично, этически обоснованно и коммуникативно целесообразно выражать мысли в устной и

письменной формах в соответствии со стандартами профессиональной деятельности. Она включает:

- владение нормами литературного языка;
- профессиональную терминологию и специальные понятия;
- жанровые формы профессиональной речи;
- коммуникативно-прагматические навыки;
- культуру речевого поведения в профессиональном сообществе.

Структура профессиональной речевой культуры. Структура включает следующие компоненты:

1. Лингвистический — знания норм языка, правил словообразования, орфоэпии, грамматики.
2. Когнитивный — профессиональные знания и понятийный аппарат.
3. Коммуникативный — умение строить монологическую и диалогическую речь.
4. Этический — соблюдение норм профессии, этики, толерантности.
5. Прагматический — способность выбирать речевые средства для достижения коммуникативной задачи.

Значение речевой культуры для специалистов нефилологических направлений.

Профессиональная деятельность специалистов включает:

- деловое общение;
- подготовку документации;
- участие в переговорах;
- составление отчётов, проектов, аналитических материалов;
- публичные выступления;
- ведение делового электронного общения.

Недостаточный уровень речевой культуры приводит к:

- коммуникативным конфликтам,
- неверному пониманию задач,
- снижению профессиональной эффективности,
- ошибкам в документации.

Таким образом, совершенствование речевой культуры — необходимое условие подготовки конкурентоспособного специалиста.

Лингвометодический аспект совершенствования речевой культуры. Лингвометодический подход сочетает в себе знания лингвистики (нормы языка, лексика, грамматика, стилистика) и методики преподавания речи (технологии, методы, стратегии обучения).

Принципы лингвометодического подхода:

1. Научность и системность — обучение должно базироваться на современных лингвистических теориях.
2. Функциональность — освоение языка в соответствии с профессиональными задачами.

3. Коммуникативная направленность — развитие реальной способности общаться.

4. Интерактивность — ориентация на активное участие студентов.

5. Практикоориентированность — связь речевых задач с будущей профессией.

6. Индивидуализация — учет уровня речи, стиля мышления, профессиональных интересов.

Задачи лингвометодической подготовки:

- формировать знания о нормах языка;
- развивать навыки профессиональной речи;
- обучать построению текстов разных жанров;
- расширять профессиональный словарь;
- развивать навыки делового общения;
- формировать культуру устной и письменной речи.

Методы и технологии совершенствования профессиональной речевой культуры.

Традиционные методы:

- лекции, объяснение речевых норм;
- практикумы по речеведению;
- анализ текстов;
- упражнения по редактированию;
- составление профессионально ориентированных речевых образцов.

Интерактивные методы:

- кейсы с речевыми ошибками специалистов;
- ролевые игры (переговоры, презентации, собеседования);
- дискуссии и дебаты;
- метод проектов (создание профессиональных документов);
- портфолио речевых работ;
- фасилитационные практики.

Цифровые технологии:

- создание мультимедийных презентаций;
- участие в вебинарах;
- коммуникация через электронную почту, корпоративные платформы;
- видеорефлексия устных выступлений;
- использование обучающих онлайн-платформ.

Жанрово-ориентированные технологии. Для разных специальностей разрабатываются модели обучения:

- для юристов: работа с нормативными текстами, юридической терминологией;
- для медиков: протоколы осмотров, врачебная коммуникация;
- для педагогов: педагогическая риторика, публичные выступления;
- для инженеров и IT-специалистов: техническое описание, отчеты, инструкции;
- для экономистов: анализ данных, презентации проектов.

Педагогические условия успешного формирования профессиональной речи:

1. Наличие учебных дисциплин «Культура речи», «Речевая коммуникация», «Деловой язык».

2. Систематическая работа по развитию речи на всех этапах обучения.

3. Организация учебно-практических занятий.

4. Включение студентов в профессиональные коммуникационные ситуации.

5. Использование междисциплинарного подхода.

6. Психолого-педагогическая поддержка развития речи.

7. Мотивация студентов к осознанному речевому саморазвитию.

Заключение. Таким образом, совершенствование профессиональной речевой культуры студентов нефилологических специальностей является важнейшей задачей современной высшей школы, требующей методически грамотной организации учебного процесса, обновления содержания языковой подготовки и внедрения инновационных образовательных технологий. Реализация данных подходов позволит подготовить конкурентоспособных специалистов, способных к успешной профессиональной коммуникации, сотрудничеству и решению сложных задач в условиях быстро меняющегося мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственные образовательные стандарты высшего образования Республики Узбекистан (2021–2024).

2. Абдуллаева Д. Культура речи специалиста: теория и практика. – Ташкент, 2022.

3. Ходжаева Г.Л. Лингвометодические основы формирования речевой компетенции. – Ташкент, 2021.

4. Бахтикриева У. Развитие профессиональной речи студентов вузов. – М., 2019.

5. Азимов Э., Щукин А. Современная методика преподавания языка. – М., 2020.

6. Богоявленская Д.Б. Коммуникация в профессиональной сфере. – СПб., 2020.

7. Halliday M.A.K. Language as Social Semiotic. – London, 2018.