

О КОММУНИКАТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДАХ РАСШИРЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Цой Алла Павловна

*доктор философии по филологическим наукам,
доцент Ангренского университета, г. Ангрен, Узбекистан,
Email: allatsoy0203@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматриваются современные коммуникативные и интерактивные методы обучения словарному запасу в процессе профессиональной подготовки студентов-филологов. Обоснована роль активного взаимодействия, речевой практики, ситуационного моделирования, цифровых образовательных платформ и игровых технологий в развитии лексической компетенции. Анализируются преимущества коммуникативного подхода: системность, практико-ориентированность, формирование устойчивых речевых навыков. Приводятся примеры конкретных методик, способствующих расширению пассивного и активного словаря обучающихся.

Ключевые слова: лексическая компетенция, словарный запас, коммуникативный метод, интерактивные технологии, обучение филологов, речевая деятельность, цифровые инструменты, языковая практика.

ВВЕДЕНИЕ

Современная филологическая подготовка требует от студентов не только глубокого знания теории языка, но и владения широким, функционально активным словарным запасом. Лексическая компетенция становится ключевым компонентом общей коммуникативной компетентности будущего специалиста, определяет его профессиональный уровень, способность интерпретировать текст, создавать собственные высказывания, анализировать языковые явления и эффективно взаимодействовать в русскоязычной или иноязычной среде.

Развитие словарного запаса требует системного подхода, включающего не только механическое запоминание слов, но и участие обучающегося в активной коммуникативной деятельности, использование интерактивных образовательных средств, вовлечение студентов в ситуационное моделирование, дискуссии, проектную и исследовательскую работу. В условиях цифровизации особую значимость приобретают электронные и мультимедийные ресурсы, которые расширяют возможности взаимодействия и создают благоприятную среду для формирования продуктивных языковых умений.

Таким образом, анализ и внедрение коммуникативных и интерактивных методов обучения представляется необходимым условием повышения эффективности филологического образования и формирования у студентов современного лексического мышления.

Теоретические основы формирования словарного запаса студентов-филологов. Лексическая компетенция включает:

- знание значений слов и их употребления;
- понимание семантических связей;
- владение фразеологизмами, терминологией, стилистическими особенностями;
- способность самостоятельно расширять словарный запас.

Традиционные методы (заучивание слов, чтение списков, перевод) не обеспечивают устойчивого результата, поскольку не реализуют языковую деятельность в контексте реального общения. Коммуникативные технологии, напротив, опираются на принципы:

- речевой активности;
- интерактивности;
- ситуативности;
- личностной направленности;
- интеграции языковых видов деятельности.

Интерактивные методы основаны на сотрудничестве, обмене информацией, моделировании диалогов и сценариев, что создает условия для естественного усвоения новых lexical units.

Коммуникативный подход как основа расширения лексики. Коммуникативная методика предполагает обучение через активное использование языка в реальных или приближенных к реальным ситуациях. Для студентов-филологов это особенно актуально, поскольку их профессиональная деятельность требует умения свободно оперировать лингвистической терминологией, художественно-выразительными средствами, научной лексикой.

Речевые ситуации и ролевые игры. Формируют активную лексику через:

- моделирование интервью, пресс-конференций, научных семинаров;
- ролевые ситуации «преподаватель — студент», «редактор — автор»;
- обсуждение литературных произведений.

В таких условиях новые слова усваиваются в связи с контекстом и эмоциями.

Проектная деятельность. Проектные задания («создать словарь диалектов региона», «исследовать семантику зоонимов», «составить мини-энциклопедию языковых норм») заставляют студентов:

- искать новые слова в источниках;
- классифицировать лексику;
- представлять результаты в устной форме.

Работа с подлинными текстами. Коммуникативный подход предполагает использование:

- статей, научных публикаций;
- литературных произведений;
- медиатекстов;
- интервью писателей и лингвистов.

Этот метод пополняет как пассивный, так и активный словарь.

Интерактивные методы развития словарного запаса. Интерактивность предполагает обучение через активное взаимодействие между участниками, постоянный обмен информацией и решение познавательных задач.

Метод «кейс-стади». Анализ реальных языковых ситуаций формирует терминологическую и аналитическую лексику. Примеры кейсов:

- выбор нормы в спорных орфографических ситуациях;
- анализ медийных речевых ошибок;
- сравнение стилистических средств в переводах.

«Мозговой штурм» и кластеризация. Позволяет быстро расширять тематический словарь:

- кластер «филология»;
- кластер «лингвистическая терминология»;
- кластер «культура речи».

Студенты предлагают ассоциации и дополнительные слова, формируя семантические поля.

Дискуссионные клубы и дебаты. Развивают умение использовать лексику:

- аргументации;
- научного стиля;
- критического анализа.

Темы могут включать: «роль языка в цифровую эпоху», «будущее филологии», «языковая политика».

Игровые технологии. Игры делают процесс увлекательным и стимулируют запоминание:

- лексические квизы
- квесты по поиску слов по тексту
- «цепочки слов» (synonym chain, antonym circle)
- Lingvo-battles

Игровые приёмы повышают мотивацию и включают механизмы произвольного запоминания.

Цифровые методы и ресурсы как инструмент расширения словаря.

Цифровая образовательная среда предлагает широкие возможности для лексического развития.

Электронные словари и корпуса. Студенты-филологи активно используют:

- Национальный корпус русского языка;
- мультязыковые электронные словари;
- этимологические базы данных.

Это помогает освоить:

- контексты употребления;
- историю слова;
- стилистические особенности.

Лексические тренажёры и платформы. Quizlet, Memrise, Duolingo и специализированные академические платформы позволяют:

- создавать собственные словарные карточки;
- использовать интервальное повторение;
- отслеживать прогресс.

Интерактивные презентации. Сервисы (Mentimeter, Nearpod, Padlet) обеспечивают:

- коллективное создание лексических карт;
- совместное обсуждение значения слов;
- интерактивные мини-тесты.

Методические рекомендации по системному расширению словарного запаса студентов-филологов:

1. Комбинировать коммуникативные и интерактивные методы, создавая сбалансированное обучение.

2. Включать тематические модули, например:

лексика научного стиля;

терминология филологии;

лексика медиадискурса.

3. Создавать проблемные ситуации, стимулирующие речевую активность.

4. Использовать цифровые ресурсы для самостоятельной работы.

5. Проводить лексические мини-проекты, направленные на создание словарей и глоссариев.

6. Оценивать не только количество изученных слов, но и качество их употребления в речи студентов.

7. Развивать мотивацию через игровые задания и соревновательные форматы.

Заключение. Коммуникативные и интерактивные методы обучения являются наиболее эффективными инструментами развития словарного запаса студентов-филологов. Они обеспечивают формирование активной, функциональной, профессионально ориентированной лексической компетенции. Использование ролевых игр, ситуационного моделирования, проектной деятельности, цифровых технологий и дискуссионных форм обучения позволяет студентам не только запоминать слова, но и применять их в реальных речевых ситуациях.

Интеграция традиционных и инновационных подходов создаёт условия для формирования глубоких знаний, критического мышления, профессиональной речевой гибкости и уверенного владения языковыми средствами. Это делает процесс подготовки будущих филологов более качественным, современным и соответствующим требованиям образовательных стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2018.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. — М., 2019.
3. Ляховицкий М.В. Преподавание иностранных языков: традиции и новации. — СПб., 2020.
4. Хуторской А.В. Современные образовательные технологии. — М.: Академия, 2021.
5. Зимняя И.А. Психолингвистические основы усвоения словарного запаса. — М., 2017.
6. Richards, J., Rodgers, T. Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, 2014.
7. Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge University Press, 2013.