

15-Dekabr, 2025-yil

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КРЕАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Назирова Севара Бахтиер кизи

Студент 1 курса Магистратуры

+998888170407

oymotohon0407@gmail.com

0009-0000-1556-6865

Ключевые слова: цифровые технологии, креативное развитие, начальное образование, креативное мышление, образовательный процесс, цифровая образовательная среда, педагогические условия

В условиях стремительного развития цифровых технологий и их активного внедрения во все сферы общественной жизни система образования претерпевает значительные изменения. Особую актуальность данные процессы приобретают в сфере начального образования, где закладываются основы личности, познавательной активности и креативного мышления будущих специалистов. Современные цифровые технологии, включая интерактивные платформы, мультимедийные средства, образовательные приложения и онлайн-ресурсы, создают новые возможности для организации учебного процесса, ориентированного на развитие творческого потенциала студентов.

Креативное развитие студентов начального образования рассматривается как одна из приоритетных задач современной педагогики, поскольку креативность обеспечивает способность личности к нестандартному мышлению, самостоятельному принятию решений и успешной адаптации к условиям цифрового общества. В этой связи особое значение приобретает научное осмысление влияния цифровых технологий на формирование и развитие креативных способностей студентов, а также определение педагогических условий их эффективного использования в образовательном процессе.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что проблема цифровизации образования широко освещена в трудах отечественных и зарубежных исследователей. В работах В.А. Сластёнина, И.Я. Лернера, А.В. Хуторского креативность рассматривается как интегративное качество личности, формирующееся в процессе активной учебной деятельности. Исследования Е.С. Полат, Н.В. Роберт, М.В. Кларина раскрывают педагогический потенциал цифровых технологий в повышении учебной мотивации, развитии самостоятельности и творческого мышления обучающихся. Зарубежные ученые, такие как К. Робинсон, Г. Гарднер, М. Резник, подчеркивают роль цифровых инструментов в стимулировании проектной и исследовательской деятельности, а также в развитии способности к генерации оригинальных идей.

15-Dekabr, 2025-yil

В то же время анализ источников свидетельствует о недостаточной разработанности вопросов системного и целенаправленного применения цифровых технологий именно в контексте креативного развития студентов начального образования, что определяет актуальность данного исследования.

Методологическую основу исследования составили системный, деятельностный и компетентностный подходы, а также идеи личностно-ориентированного и конструктивистского обучения. В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические методы: анализ и обобщение научной литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, диагностические методики определения уровня креативного мышления и педагогический эксперимент.

Результаты исследования показали, что целенаправленное и систематическое использование цифровых образовательных ресурсов оказывает положительное влияние на креативное развитие студентов начального образования. В экспериментальной группе зафиксировано повышение уровня беглости, гибкости и оригинальности мышления, а также рост познавательной активности, инициативности и мотивации к учебной деятельности. Студенты проявляли большую готовность к самостоятельному поиску информации, участию в проектной работе и творческому самовыражению.

Обсуждение результатов подтвердило, что эффективность цифровых технологий во многом определяется педагогическими условиями их применения, уровнем цифровой компетентности преподавателя и качеством образовательного контента. При этом особое значение имеет соблюдение баланса между цифровыми и традиционными методами обучения.

Таким образом, цифровые технологии при научно обоснованной и методически грамотной интеграции в образовательный процесс могут рассматриваться как эффективное средство креативного развития студентов начального образования. Полученные выводы могут быть использованы в практике подготовки будущих педагогов и послужить основой для дальнейших исследований в области цифровой педагогики.