

15-Oktabr, 2025-yil

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

Исломова Юлдуз Бахтиёр кизи

Учительница общеобразовательной школы № 29 Кызылтепинского района

Навоийской области

Модернизация образования в высших военных образовательных учреждениях Республики Узбекистан учитывает принципиальное обновление содержания и структуры военно-профессионального образования. Его целью является подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного офицера, свободно владеющего русским языком, способного эффективно работать на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Главным показателем уровня квалификации будущего офицера Узбекистан является его профессиональная компетенция. Специфика профессиональной деятельности военнослужащего, требующая ответственности, использование информационно-коммуникационных технологий, эксплуатация новых образцов вооружения и техники, применение современных форм и методов ведения боевых действий предъявляют особые требования к профессиональной компетенции военнослужащих и обуславливают необходимость совершенствования сложившейся системы их подготовки.

Потребность в военнослужащих, владеющих русским языком - это одна из сложившихся реалий современного общества. В настоящее время русский язык представляет собой средство общения, получения и накопления информации. В современных условиях прохождения службы офицеру приходится использовать русский язык, самостоятельно получать необходимую информацию, пользоваться ею. В этой ситуации особый смысл приобретает повышение качества языковой подготовки будущего офицера с ориентацией на практическую ее реализацию в повседневной профессиональной деятельности, в армейской службе. А также в процессе совместных учений с военнослужащими Российской Федерации и стран СНГ требуют от военных способности обмениваться опытом с представителями других культур, тем самым обеспечит готовность офицера в условиях глобализации.

Профессионально ориентированное обучение русскому языку как неродному в высших военных образовательных учреждениях является одним из основных условий, влияющих на готовность выпускника военного вуза выдержать конкуренцию и занять достойное место не только в профессиональной среде, но и в международном сообществе. Русский язык выступает средством формирования профессиональной компетенции, средством совершенствования профессиональной компетенции и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности будущего офицера, способного осуществлять деловые переговоры с русскоязычными партнерами.

15-Oktabr, 2025-yil

Проблема профессионализации обучения была всегда актуальной, поскольку «обучение в высших учебных заведениях не может не носить профессионально ориентированного характера». Само высшее образование рассматривали то, как подготовку к научной работе, то, как обучение конкретной профессии, то, как освоение знаний, необходимых для самостоятельного овладения профессиональным мастерством[1].

А профессиональная область курсантов высших военных образовательных учреждений в значительной мере отличается от других областей тем, что русский язык здесь является истинным инструментом профессионального, межнационального и межкультурного общения. В доказательство этому можно привести следующие факторы, указывающие на необходимость его изучения: необходимость чтения специальной литературы в оригинале; необходимость изучения терминологического аппарата; совместные учения с военнослужащими Российской Федерации и русскоговорящими странами; повышение квалификации, стажировки в РФ, а также в странах, где русский язык является языком межнационального общения; выступление на международных конференциях, симпозиумах[2].

Принимая за основу приведенные выше факторы, указывающие на актуальность изучения русского языка для курсантов высших военных образовательных учреждений, отобразим взаимосвязь потребностей отрасли (виды профессиональной деятельности) и способностей, необходимых специалистам для успешной реализации их профессиональной деятельности. (Таблица 1) Потребность определяет перечень способностей, необходимых будущим офицерам. В свою очередь, способности определяют критерии их формирования, которые соответствуют критериям оценки предполагаемого результата деятельности, и педагогические условия их развития. На основе выявленных позиций составим матрицу соотношения потребностей; способностей (компетенций) курсантов и содержания обучения русскому языку, на основе которого их формирование будет возможно.

Потребности отрасли	Необходимые способности
Чтение специальной литературы в оригинале	Способность осуществлять сбор и анализ научно-технической информации, обобщать зарубежный опыт в профессиональной области, проводить анализ литературы; способность пользоваться русским языком как средством делового и профессионального общения.
Изучение терминологического аппарата;	
повышение квалификации, стажировки в РФ, а также в странах, где русский язык является языком межнационального общения.	Способность эффективно работать индивидуально и в качестве члена команды, в том числе над междисциплинарными проектами

15-Oktabr, 2025-yil

совместные учения с военнослужащими Российской Федерации и русскоговорящими странами.	Способность и готовность военнослужащего к самостоятельному обучению и освоению новых знаний и умений, непрерывному профессиональному росту и самосовершенствованию на протяжении всего периода профессиональной деятельности
повышение квалификации, стажировки в РФ, а также в странах, где русский язык является языком межнационального общения.	Готовность офицера грамотно вести диалог с представителями других культур
Выступление на международных конференциях, симпозиумах.	Воспринимать информацию, уметь правильно передать мысли.

*Таблица № 1. Взаимосвязь потребностей курсантов ВВОУ в использовании русского языка и необходимых для этого способностей курсантов*

Формированию и совершенствованию обозначенных способностей могут способствовать виды заданий, которые подразумевают моделирование ситуаций реального профессионального общения. К таким заданиям относятся: проектные работы (групповые или индивидуальные); анализ кейсов (case study), что подразумевает самостоятельный поиск решения или анализ проблемной ситуации профессиональной направленности; написание статей, тезисов по теме исследования; поиск информации и разработка презентации по заданному формату мероприятия (семинар, конференция, круглый стол, выполнение текущих отчетов по проектам и другим видам работ); презентация результатов исследовательской работы или исследовательского поиска; тестовые задания к аутентичным материалам (печатные тексты, аудио- и видеоматериалы, образцы деловой переписки и пр.).

Максимальная эффективность при моделировании ситуаций делового и профессионального общения может быть достигнута при использовании информационно-коммуникационных технологий в качестве средств обучения и средств организации обучения. В данном случае сочетание профессиональных знаний и умений курсантов с реализацией лингвистических навыков и коммуникативных умений будет способствовать как повышению у курсантов, мотивации к изучению русского языка, так и прочности получаемых знаний [3]. Данный подход позволяет предусмотреть междисциплинарный характер обучения, вариативность организационных форм, концентрацию на содержании, заданий, а не на способе и форме их выполнения, т.е. в процессе обучения курсанты используют русский язык как средство выражения содержания, информационно-коммуникационные технологии как средство выражения формы, что соответствует модели их профессиональной деятельности.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что профессионально ориентированное обучение русскому языку как неродному в ВВОУ Республики Узбекистан

15-Oktabr, 2025-yil

представляет собой специально организованный процесс ориентации целей, содержания, форм, методов и средств обучения на будущую специальность учащихся и подчиняется решению проблемы выработки профессионально-коммуникативных умений и навыков курсантов. Его результатом является сформированность профессионально-коммуникативной компетенции у выпускников высших военных образовательных учреждений, готовых осуществлять профессиональную деятельность в условиях нового поликультурного и полиязыкового пространства.

Считаем важной составной частью профессиональной подготовки курсантов формирование у них профессиональной компетенции в процессе обучения русскому языку как неродному, имеющей специфические особенности и неразрывно взаимодействующей с профессиональной деятельностью будущего офицера.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Панфилова, О. И. Понятие «профессиональная компетентность» и различные подходы к изучению феномена данного понятия / О. И. Панфилова. — Текст : непосредственный, электронный // Инновационные педагогические технологии : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 3-6. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11080/> (дата обращения: 18.04.2020).
2. Евтихов О.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов : монография / О.В. Евтихов. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 181 с.
3. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2003. С. 74–75.