

15-Iyul, 2025-yil

RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING MAQSADLI AMALIY FAOLIYATINI TASHKIL ETISH VA BOSHQARISH

Safarova Gulhayo Otamurodovna

Osiyo xalqaro universiteti magistri

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining maqsadli amaliy faoliyatini tashkil etish va boshqarishda raqamli texnologiyalar imkoniyatlari tahlil qilinadi. Zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida raqamli vositalar yordamida o‘quvchilarning bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish, ularning o‘quv faoliyatiga motivatsiyasini oshirish masalalari yoritiladi. Maqolada raqamli platformalar, interaktiv dasturlar va sun‘iy intellekt elementlarining boshlang‘ich ta’lim jarayoniga integratsiyasi bo‘yicha tavsiyalar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *raqamli texnologiyalar, boshlang‘ich ta’lim, maqsadli amaliy faoliyat, boshqarish, motivatsiya, sun‘iy intellekt, interaktiv vositalar.*

Annotation: *This article analyzes the possibilities of organizing and managing purposeful practical activities of primary school students using digital technologies. It highlights issues of developing students' knowledge and skills through digital tools based on modern pedagogical approaches, as well as increasing their motivation for learning activities. The article provides recommendations on the integration of digital platforms, interactive programs, and artificial intelligence elements into the primary education process.*

Keywords: *digital technologies, primary education, purposeful practical activity, management, motivation, artificial intelligence, interactive tools.*

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar inson hayotining barcha sohalariga, xususan, ta’lim tizimiga chuqur kirib bormoqda. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun maqsadli amaliy faoliyatni tashkil etish va boshqarishda raqamli vositalardan samarali foydalanish zamonaviy pedagogikaning muhim yo‘nalishlaridan biri bo‘lib bormoqda. Raqamli texnologiyalar orqali o‘quvchilarning kognitiv va psixomotor ko‘nikmalarini rivojlantirish, ularning mustaqil fikrlash va ijodiy faoliyatini qo‘llab-quvvatlash imkoniyati kengaymoqda.

Pedagogika va psixologiya sohasida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun amaliy faoliyat darslari – bu nafaqat bilimlarni mustahkamlash, balki harakat va fikrlash faoliyatini uyg‘unlashtirishga xizmat qiluvchi muhim jarayondir. Shu nuqtai nazardan, amaliy faoliyatni tashkil etishda raqamli texnologiyalar vositasidan foydalanish o‘quv jarayonini yanada interaktiv va samarali qilishga yordam beradi.

Masalan, interaktiv doskalar, planshetlar, o‘quv platformalari va mobil ilovalar orqali o‘quvchilar mustaqil ravishda topshiriqlar bajarishi, virtual laboratoriyalarda tajribalar o‘tkazishi va o‘z natijalarini baholashi mumkin. Bunday yondashuv ularning o‘z-o‘zini

15-Iyul, 2025-yil

boshqarish, rejalashtirish va nazorat qilish ko‘nikmalarini shakllantiradi. Ayniqsa, sun’iy intellektga asoslangan o‘quv dasturlari yordamida o‘quvchilarning individual yutuq va qiyinchiliklarini aniqlash, ularga moslashtirilgan topshiriqlar taqdim etish imkoniyati mavjud.

Raqamli texnologiyalar yordamida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun maqsadli amaliy faoliyatni tashkil etish va boshqarishning asosiy tamoyillari quyidagilar bo‘lishi lozim:

1. Faoliyatning natijadorligini ta‘minlash uchun uni strukturaviy jihatdan rejalashtirish: boshlang‘ich, asosiy va yakuniy bosqichlarga ajratish.
2. O‘quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini inobatga olish, ularning individual qobiliyat va qiziqishlarini hisobga olish.
3. Raqamli resurslardan maqsadli foydalanish: didaktik o‘yinlar, trening dasturlari, test tizimlari, multimedia vositalari.
4. Faoliyat jarayonida o‘zaro hamkorlik va muloqot muhitini yaratish: guruh va juftlikda ishlash imkoniyatlarini raqamli platformalarda tashkil etish.
5. Natijalarni monitoring qilish va baholash: avtomatik baholash tizimlari va o‘qituvchi tomonidan individual tahlil.

Maqsadli amaliy faoliyatda raqamli texnologiyalarni qo‘llash boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining shaxsiy faolligini oshirish, ularning mas‘uliyat hissini rivojlantirish va zamonaviy axborot madaniyatiga ega bo‘lishiga yordam beradi. Shu bilan birga, bu jarayonda ota-onalar va o‘qituvchilar hamkorligini yo‘lga qo‘yish, o‘quvchilarning raqamli xavfsizlik qoidalariga rioya qilishi kabi jihatlar ham e‘tibordan chetda qolmasligi lozim.

Xulosa qilib aytganda, raqamli texnologiyalar vositasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining maqsadli amaliy faoliyatini tashkil etish va boshqarish nafaqat ularning ta‘lim sifati va samaradorligini oshiradi, balki zamonaviy jamiyat talablariga mos raqamli kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Bu esa zamonaviy ta‘lim tizimining innovatsion rivojlanishi uchun mustahkam poydevor bo‘lib xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR:

1. Akbarovna, I. S. (2024). BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA INTEGRATSIYALASHGAN YONDASHUVNING AHAMIYATI. *Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology*, 1(3), 114-119.
2. Akbarovna, I. S. (2024). BOSHLANG‘ICH SINFLARDA O‘QITISHDA MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARINING ROLI. *Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology*, 1(3), 108-113.
3. Akbarovna, I. S. (2024). BOSHLANG‘ICH TA’LIMDA O‘YINLAR ORQALI O‘QITISH: AFZALLIKLAR VA USULLAR. *Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology*, 1(3), 126-131.
4. Akbarovna, I. S. (2024). BOLALARNING O‘QISH VA YOZISH KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING SAMARALI USULLARI. *Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology*, 1(3), 120-125.

15-Iyul, 2025-yil

5. Ikromova, S. A. (2024). BASICS OF PSYCHOLOGICAL SERVICES. *PEDAGOG*, 7(5), 670-676.
6. Икромова, С. А. (2024). ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ. *Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology*, 1(3), 8-13.
7. Икромова, С. А. (2024). ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. *New modern researchers: modern proposals and solutions*, 1(2), 56-62.

