

20-Mart, 2026-yil

## ДИСКУССИОННЫЕ И ДЕБАТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Бозорова Хулкар Одинакуловна**

*старший преподаватель Термезского*

*государственного педагогического института*

*г. Термез, Узбекистан*

*e-mail: bozorahulkar@gmail.com*

**Аннотация:** В статье проводится комплексный анализ дискуссионных и дебатных технологий как средства развития речи школьников в процессе обучения русскому языку. Рассматриваются их лингводидактические основы, когнитивный и коммуникативный потенциал, а также влияние на формирование аргументативной компетенции. Обосновывается необходимость интеграции данных технологий в образовательный процесс в контексте компетентностного подхода. Предлагается система заданий и методических приёмов.

**Ключевые слова:** развитие речи, дискуссия, дебаты, аргументация, коммуникативная компетенция, методика преподавания русского языка.

### ВВЕДЕНИЕ

Современная образовательная парадигма ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся, предполагающей способность эффективно использовать язык в различных ситуациях общения. В преподавании русского языка это означает переход от усвоения системы языка к развитию речевой деятельности [3, с. 27].

Проблема формирования аргументированной речи школьников остаётся актуальной, что связано с недостаточной практикой использования интерактивных методов обучения [2, с. 112]. В этой связи дискуссионные и дебатные технологии приобретают особую значимость как средство активизации речевой и мыслительной деятельности учащихся.

Теоретические основы исследования

#### 1. Лингводидактический аспект развития речи

Развитие речи рассматривается как комплексный процесс, включающий формирование языковой и коммуникативной компетенций [7, с. 85]. Согласно психолингвистическим положениям, речь и мышление находятся в неразрывной связи, а развитие речи происходит через активную речевую деятельность [2, с. 94].

Использование дискуссий соответствует данным положениям, поскольку они создают условия для:

- проблемного обучения;
- речевой активности;
- осмысленного использования языковых средств.

## 2. Сущность дискуссии и дебатов

Дискуссия определяется как форма коллективного обсуждения, направленная на выявление различных точек зрения [1, с. 134].

Дебаты, в свою очередь, представляют собой структурированную форму дискуссии с чёткой регламентацией и распределением ролей. Они требуют высокого уровня речевой подготовки и владения аргументативными стратегиями [3, с. 56].

С точки зрения теории диалогичности речи, разработанной в трудах [4, с. 210], любая речевая деятельность носит диалогический характер, что делает дискуссию естественной формой обучения.

## 3. Когнитивный и коммуникативный потенциал

Дискуссионные технологии активизируют когнитивные процессы:

- анализ и синтез информации;
- критическую оценку;
- формирование выводов [6, с. 142].

Коммуникативный аспект проявляется в развитии:

- диалогической речи;
- навыков слушания;
- способности учитывать позицию собеседника [7, с. 102].

Методология исследования

В исследовании использованы методы:

- теоретического анализа литературы;
- педагогического наблюдения;
- моделирования учебных ситуаций;
- анализа речевой деятельности учащихся.

Методологическую основу составляют коммуникативный и деятельностный подходы [3, с. 41].

Результаты и их обсуждение

### 1. Развитие устной речи

Практика показывает, что систематическое использование дискуссий способствует увеличению объёма высказывания и улучшению его логической структуры [1, с. 178].

Учащиеся начинают активнее использовать сложные синтаксические конструкции и средства логической связи.

### 2. Формирование аргументативной компетенции

Аргументация рассматривается как ключевой элемент речевой деятельности. В процессе дебатов учащиеся осваивают структуру аргумента: тезис — доказательство — вывод [5, с. 67].

Они также учатся:

- различать типы аргументов;
- выявлять логические ошибки;
- строить контраргументы.

### 3. Влияние на письменную речь

Устная дискуссия способствует развитию письменной речи, так как предварительное обсуждение облегчает структурирование текста и формулирование тезисов [2, с. 156].

### 4. Методическая модель

Предлагаемая модель включает этапы:

Подготовительный этап:

формирование лексической базы и понимания темы.

Дискуссионный этап:

обсуждение проблемы и формирование позиций.

Дебатный этап:

аргументированное представление и защита позиции.

Рефлексивный этап:

анализ и письменная фиксация результатов.

### 5. Примеры заданий

Задание 1:

Проанализируйте аргументы оппонента и выявите логические ошибки [6, с. 158].

Задание 2:

Сформулируйте аргументированное высказывание с использованием сложных синтаксических конструкций.

Задание 3:

Сравните способы выражения несогласия в русском и узбекском языках.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают эффективность дискуссионных технологий в развитии речи школьников. Они способствуют формированию коммуникативной компетенции и повышению мотивации к обучению [3, с. 89].

Вместе с тем выявлены трудности:

- недостаточный уровень подготовки учащихся;
- ограниченность времени;
- необходимость методической подготовки преподавателя.

Заключение

Дискуссионные и дебатные технологии являются эффективным инструментом развития речи, обеспечивающим интеграцию языкового и когнитивного развития. Их внедрение в образовательный процесс способствует формированию аргументативных умений и коммуникативной компетенции учащихся.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной школе. — М.: Педагогика, 1985.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

20-Mart, 2026-yil

3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения говорению. — М.: Просвещение, 1991.
4. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. — М.: Искусство, 1979.
5. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. — М.: Наука, 1974.
6. Леонтьев А. А. Психолингвистика. — М.: Смысл, 2003.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004.

