

CHET TILLARINI O‘QITISHDA VIDEO LARDAN FOYDALANISHNING AFZALLIKLARI

Toirova Zilola Abdulaziz qizi

Andijon Davlat chet tillari instituti

Fransuz tili ta'lim yo'nalishi

2-bosqich iqtidorli talabasi

Ilmiy raxbar: Anarboyeva Irodaxon Oripovna

ADCHTI, dotsenti

Annatatsiya: *Fransuz tili, dunyoda eng ko'p o'rganiladigan tillardan biri hisoblanadi. O'qitish jarayonida zamonaviy texnologiyalarni, xususan, videolarni qo'llash, talabalarning til o'rganish jarayonini yanada samarali qilishga yordam beradi. Ushbu maqolada fransuz tilini o'qitishda videolardan foydalanishning afzalliklari ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *Vizual va esda qolish, madaniyatni o'rganish, o'z o'zini o'rganish va mustaqil fikr, interaktivlik va muloqot, fransuz filmlarni ko'rish talabalar motivatsiyasini oshirish, tilni tushunishni rivojlantirish.*

Аннотация: *Французский язык — один из наиболее широко изучаемых языков в мире. Использование современных технологий, в частности видео, в процессе обучения помогает сделать процесс изучения языка более эффективным для студентов. В данной статье рассматриваются преимущества использования видео в обучении французскому языку.*

Ключевые слова: *Визуализация и запоминание, культурное обучение, самообучение и самостоятельное мышление, интерактивность и коммуникация, просмотр французских фильмов, повышение мотивации студентов, развитие понимания языка.*

Abstract: *French is one of the most widely studied languages in the world. The use of technological technologies, videos in the educational process, helps to make the language learning process of students more effective. Three articles consider the use of videos in teaching French.*

Keywords: *Visual and memorization, cultural learning, self-study and independent thinking, interactivity and communication, watching French films. increasing student motivation, developing language development.*

Videolar vizual materiallar bo'lib, ular o'quvchilarning e'tiborini jalb qiladi. Vizual elementlar yordamida ma'lumotlarni tez va oson eslab qolish imkoniyati oshadi. O'quvchilar uchun fransuz tilidagi so'zlar va iboralar, ularning talaffuzi va kontekstda qanday ishlatilishini ko'rsatish juda foydali bo'ladi.

Misol uchun, fransuz tilidagi kundalik hayotga oid videolar, o'quvchilarga real hayotda qanday qilib fransuzcha muloqot qilishni o'rganishga yordam beradi. Bu nafaqat so'z boyligini oshiradi, talaffuz va intonatsiyani ham o'rganishga imkon beradi.

Videolar orqali fransuz madaniyatini o'rganish osonlashadi. Madaniy kontekstda tilni o'rganish, o'quvchilarga tilni yanada chuqurroq tushunishga yordam beradi. Fransuz tilidagi filmlar, hujjatli filmlar va musiqalar orqali o'quvchilar fransuz madaniyatining turli jihatlari bilan tanishishlari mumkin.

Fransuz filmlarini ko'rish orqali o'quvchilar fransuzcha muloqotning tabiiy usullarini, shuningdek, fransuzlarning urf-odatlarini va an'alarini o'rganishlari mumkin. Bu esa, o'quvchilarning madaniy tafakkurini kengaytiradi.

Videolar, o'quvchilarga o'z-o'zini o'rganish imkoniyatini beradi. Ular istalgan vaqtda va istalgan joyda videolarni tomosha qilishlari mumkin. Bu esa, o'z-o'zini boshqarish va mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

O'quvchilar, fransuz tilidagi ta'lim videolarini internet orqali topishlari va o'zlarining qiziqishlariga mos ravishda o'rganishlari mumkin. Bu, o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi va ularga o'z tezliklarida o'rganish imkonini beradi.

Videolar o'quvchilarni interaktiv faoliyatlarga jalb qilish imkonini beradi. O'qituvchilar, videolarni muhokama qilish, savollar berish va o'quvchilarning fikrlarini tinglash orqali muloqotni kuchaytirishlari mumkin.

O'qituvchi videodan keyin o'quvchilarga savollar berishi yoki videodagi voqealarni muhokama qilishni taklif qilishi mumkin. Bu, o'quvchilarning fikrlarini ifoda etish va fransuz tilida muloqot qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Videolar, o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishga yordam beradi. Qiziqarli content o'quvchilarni o'rganishga undaydi. Videolari yoki mashhur fransuz filmlari orqali o'quvchilar fransuz tilida o'rganishga ko'proq qiziqish bildiradilar.

Videolar, o'quvchilarga tilni eshitish va tushunish qobiliyatlarini rivojlantirishda yordam beradi. Ular talaffuz, intonatsiya va so'z birikmalarini real kontekstda ko'rish imkonini beradi. O'quvchilar fransuz tilidagi filmlar yoki seriallarni tomosha qilib, real hayotdagi muloqot usullarini o'rganadilar. Bu tilni tushunishni va uni amalda qo'llashni osonlashtiradi.

Videolar o'qituvchilar uchun turli xil darslarni rejalashtirishda yordam beradi. Ular darslarni qiziqarli va interaktiv qilish uchun yaxshi material sifatida xizmat qiladi. O'qituvchilar videolarni darsda muhokama qilish yoki o'quvchilar bilan birgalikda ko'rish uchun foydalanishi mumkin. Bu darsga qiziqishni oshiradi va o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi.

Fransuz tilini o'qitishda videolardan foydalanish, nafaqat tilni o'rganish jarayonini qiziqarli va samarali qiladi, balki o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish, tilni tushunish va muloqot qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga ham yordam beradi. Ushbu afzalliklar, videolarni zamonaviy ta'lim jarayonida muhim resurs sifatida ko'rishga imkon beradi.

Xulosa qilib aytish joizki, fransuz tilini o'qitishda videolarni qo'llash, o'quvchilarning tilni o'rganish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qiladi. Vizual

20-Yanvar, 2026-yil

materiallar yordamida o'quvchilar ma'lumotlarni tez eslab qolishadi, fransuz madaniyati bilan tanishadilar, o'z-o'zini o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladilar va interaktiv faoliyatlarda ishtirok etadilar. Shu sababli, fransuz tilini o'qitishda videolardan foydalanishning afzalliklari katta.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching Pearson Education. 2015.
2. Nation, I.S.P. Teaching ESL/EFL Reading and Writing. Routledge. 2009.
3. Brown, H.D. Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Longman. 2007.
4. Анарбоева, И. О. (2025). Гендерные принципы номинативных единиц (на примере французского и узбекского языков). FARS International Journal of Education, Social Science & Humanities, 13(2), 136-139.
5. Oripovna, A. I. (2025). Nominativ birliklarning kommunikativ-pragmatik tamoyillari (fransuz va o'zbek tillari misolida). American journal of education and learning, 3(4), 265-268.
6. Oripovna, A. I. (2025). Enseigner le theme de l'ecologie lors de l'etude du français. Sustainability of education, socio-economic science theory, 3(29), 66-67.