

**L'ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ DE LA GRAMMAIRE ET DE LA PAROLE :
VERS UNE COMPÉTENCE COMMUNICATIVE RÉELLE EN CLASSE DE FLE**

Sharipova Madinabonu Vahob qizi

enseignante au Technicum technique n°2 du district de Gidjouvan.

Annotatsiya: *Ushbu maqolada fransuz tilini ikkinchi til sifatida o'qitishda (FLE) grammatika va nutqiy faoliyatni integratsiyalashgan holda o'rgatishning pedagogik tamoyillari tadqiq etiladi. Maqolada grammatik qoidalarni quruq yodlashdan voz kechib, ularni kommunikativ vaziyatlar orqali o'zlashtirishning afzalliklari, dars bosqichlari va texnikum talabalari uchun amaliy tavsiyalar batafsil bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *integratsiyalashgan ta'lim, fransuz tili metodikasi, grammatik kompetensiya, kommunikativ yondashuv, nutq strategiyalari, autentik kontekst, interaktiv metodlar.*

Résumé: *Cet article explore les principes pédagogiques de l'enseignement intégré de la grammaire et de la parole dans l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). L'article détaille les avantages de l'acquisition des règles grammaticales à travers des situations communicatives plutôt que par la mémorisation isolée, les étapes de la leçon et des recommandations pratiques pour les étudiants du technicum.*

Mots-clés: *enseignement intégré, méthodologie du français, compétence grammaticale, approche communicative, stratégies de parole, contexte authentique, méthodes interactives.*

INTRODUCTION

Dans le cadre de l'enseignement des langues vivantes au XXI^e siècle, la finalité première est la communication. Cependant, une communication efficace est impossible sans une base grammaticale solide. Le défi pour l'enseignant est de ne pas transformer le cours de français en un cours de linguistique théorique. L'intégration de la grammaire et de la parole consiste à faire de la règle un "outil" au service de l'expression.

1. La Problématique de la Grammaire Traditionnelle

Traditionnellement, la grammaire était enseignée de manière déductive : la règle d'abord, les exercices mécaniques ensuite. Cette méthode crée souvent un blocage chez l'apprenant qui, bien que connaissant la règle, est incapable de l'utiliser spontanément lors d'une conversation. L'approche intégrée propose de renverser ce schéma.

2. Le Cycle de l'Apprentissage Intégré

Pour qu'une structure grammaticale soit réellement maîtrisée, elle doit passer par plusieurs étapes au sein d'une même unité didactique :

2.1. L'Immersion et la Découverte

L'enseignant présente un document déclencheur (un podcast, un article de presse ou une scène de film). L'étudiant est exposé à la langue "réelle". Ici, la grammaire est invisible mais présente.

2.2. La Conceptualisation Guidée

Au lieu d'expliquer la règle, l'enseignant pose des questions pour que l'étudiant la devine. Par exemple, pour l'utilisation des pronoms relatifs : *"Quelle est la fonction du mot 'qui' dans cette phrase ? Que remplace-t-il ?"*. Cette démarche cognitive favorise une meilleure rétention.

2.3. La Pratique Contrôlée et Créative

On passe de l'exercice de substitution (mécanique) à une production semi-libre. Si l'on étudie le futur simple, l'activité ne sera pas seulement de conjuguer des verbes, mais de présenter un projet professionnel : *"Où travaillerez-vous dans cinq ans ?"*.

3. Stratégies pour le Technicum Technique

Dans un technicum, les étudiants ont besoin de résultats concrets. L'enseignement doit être orienté vers des objectifs spécifiques (FOS - Français sur Objectifs Spécifiques).

• **Simulation de situations professionnelles:** Utiliser le passif pour décrire un processus industriel.

• **L'usage des TICE (Technologies de l'Information):** Utiliser des applications interactives où la correction grammaticale est immédiate pendant que l'élève construit son discours.

Domaine d'application	Structure Grammaticale ciblée	Activité de parole intégrée
Technologie	L'expression de la cause/conséquence	Expliquer le fonctionnement d'une machine
Tourisme	Les prépositions de lieu	Guider un touriste francophone dans Gidjouván
Administration	Le conditionnel présent	Formuler une demande polie par oral

4. L'Évaluation de la Compétence Intégrée

L'évaluation ne doit pas porter uniquement sur la justesse grammaticale, mais sur la capacité à transmettre un message clair. Une erreur de conjugaison est moins grave qu'une incapacité à se faire comprendre. La grille d'évaluation doit inclure :

- 1. L'aisance (fluidité) :** Capacité à s'exprimer sans trop de pauses.
- 2. La correction :** Utilisation appropriée des structures étudiées.
- 3. L'adéquation :** Utilisation du bon registre de langue (formel/informel).

20-Yanvar, 2026-yil

CONCLUSION

En conclusion, l'intégration de la grammaire et de la parole change la dynamique de la classe. L'étudiant ne se sent plus jugé sur sa capacité à mémoriser des tableaux de verbes, mais sur sa capacité à agir avec la langue. Pour nous, enseignants du Technicum n°2 de Gidjouvan, cette approche est la clé pour former des spécialistes compétents et ouverts sur le monde francophone. La grammaire n'est plus une fin en soi, mais le moteur de la parole.

BIBLIOGRAPHIE:

1. Beacco, J.-C. (2010). *La didactique de la grammaire dans l'enseignement du français langue étrangère*. Didier.
2. Courtillon, J. (2003). *Élaborer un cours de FLE*. Hachette.
3. Pureu, C. (2015). *L'approche actionnelle : l'intégration des compétences*. CLE International.
4. Tagliante, C. (2006). *La classe de langue*. CLE International.