

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

ТУИТ старший преподаватель кафедры «Экономика в сфере ИКТ»

Азиза Мирзарахимова

В данной статье описывается значение продуктивных процессов в решении каждой проблемы, задачи, проекта, творческой способности, креативности, творческого мышления, раскрытии новых талантов, создании новых творческих разработок, совершенствовании уроков с использованием научно-технических достижений. В Узбекистане 2020 год объявлен Президентом Шавкатом Мирзиёевым «Годом развития науки и цифровой экономики». Не будет преувеличением сказать, что такое наименование года является выражением важности внимания, уделяемого науке со стороны руководителя нашей страны. В то же время, когда развитие идет быстрыми темпами, осуществляются масштабные реформы во всех сферах системы непрерывного образования. Положительный эффект этих реформ зависит от творческого отношения педагогов, работающих в образовательных учреждениях, к своим задачам и профессии. Современный этап развития Республики Узбекистан связан с осуществлением процессов глубокого реформирования политической, экономической и социальной сферы общества. В республике формируются общественные отношения, базирующиеся на рыночной экономике. Собственная модель перехода к рыночным отношениям основана на учете специфических условий и особенностей республики: традиций, обычаев, уклада жизни. Новые условия рынка труда продиктовали основные направления развития системы образования в республике. В условиях независимости в Республике Узбекистан приняты два закона «Об образовании». Первый был принят в 1992 г., второй - в 1997 г. что было продиктовано необходимостью пересмотра основных направлений развития системы образования. Парламент республики принял также и «Национальную программу по подготовке кадров».

Говоря о характере современных педагогических требований к сегодняшним слушателям, напомним определение цели образования, данное всемирно известным педагогом Жаном Пиаже, получившее сегодня новое значение: «Цель образования — уметь создавать новые продукты, творчески, не довольствуясь повторением того, что создали предыдущие поколения, заключается в воспитании изобретательных людей». Стратегия будущего развития науки и инноваций состоит в том, чтобы создать «творческого человека», то есть он должен быть творческим и склонным к новым знаниям, независимо от того, где он работает в фин. Для этого уместно, чтобы слушатели стали специалистами по творческому мышлению.

Слово «творческий» происходит от латинского корня, означающего «творчество», «творчество». Творчество есть процесс создания качественно новых материальных и духовных ресурсов и результат этого процесса. Творчество в

широком смысле относится к любой деятельности, дающей новые результаты. По словам Джона Апдайка, «если человек стремится делать то, что он делает, лучше и эффективнее, то выполняемая им работа становится творческим процессом». На самом деле, если человек заинтересован в работе, которую он делает, и старается верить, что ее результат полезен, это окажет положительное влияние на окружающих. Творческий потенциал педагога отражается в его общей характеристике. Эти характеристики отражают способность и желание человека выражать себя. Кроме того, на основе творческого потенциала в полной мере проявляются личностные способности, природные и социальные силы каждого специалиста. Чтобы у сновидца были способности к творчеству, необходимо в своей профессиональной деятельности обратить внимание на следующее:

творческий подход к профессиональной деятельности, самостоятельное изучение педагогических достижений и опыта; организация занятий по всем конкурсам, работа в сотрудничестве с коллегами с более высоким профессиональным опытом, работа со студентами во внеурочной деятельности, новые современные методики, инновационные в ходе урока, широкое использование технологий и другие. Из опыта известно, что нет хороших или плохих методов обучения. Положительный или отрицательный результат воспитательных методов зависит от профессиональной готовности слушателя. В этом случае креативность слушателя наряду с его профессиональными навыками: он освоил свою область и науку; умеет бить других; умеет эффективно организовывать учебную деятельность; уметь справедливо оценивать результаты образовательного процесса; включает в себя способность направлять студента к потенциалу студента. Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

В первую очередь необходимо определить наиболее эффективные методы обучения, разработать технологии их использования, создать технологические карты организации деятельности на основе новых педагогических технологий. Только тогда можно эффективно использовать современные информационно-педагогические технологии в образовательном процессе. Любые избираемые педагогические методы должны быть соразмерны воспитательным целям. Целью любого вида образования является развитие соответствующих личностных качеств и характеристик путем формирования знаний и умений. Цели, поставленные перед каждым этапом образовательного процесса, реализуются различными способами. Поэтому педагогический метод является важнейшим фактором и выполняет дидактическую функцию конкретной учебной деятельности. Метод проектирования, который позволяет учащимся тесно сотрудничать с учителем и обеспечивает, чтобы практические занятия, такие как бизнес-центры, проводились учеником, будет более эффективным.

Внедрение педагогических технологий в учебный процесс меняет статус преподавателя. Преподаватель из основного и наиболее компетентного источника знания превращается в организатора самостоятельной активной познавательной деятельности обучаемых, компетентного консультанта и помощника. Профессиональная деятельность преподавателя направляется не просто на контроль знаний и умений обучаемых, а на диагностику их деятельности. Таким образом, современный этап образования характеризуется внедрением в учебный процесс педагогических технологий. Их использование связано с разработкой научных основ образовательных технологий, изучением огромного опыта педагогических инноваций, авторских школ и экспериментальных новых технологий. Во многом они определяют уровень качества и эффективности непрерывного образования. Своей исследовательской деятельности я использую такие интерактивные методы, как кластер, письменные комментарии, Т-схема, вставка, диаграмма «Венна», различные кейсы. Потому что когда образовательный процесс протекает в проблемном, программированном, ускоренном проекте, основанном на деятельности личности, он приобретает творческую направленность и благодаря активности личности ведет его к новаторству и творчеству. В целом в деятельности человека творчество, творческое мышление считается продуктивным процессом при решении любой проблемы, задачи, проекта. Одним словом, творчество слушателя – это открытие новых талантов, создание новых творческих разработок, использование достижений науки и техники. Совершенствование классов, самое главное – это постоянный поиск качественного образования для подрастающего поколения.

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом и она направлена на достижение целей образования и развития личности. Использование педагогических технологий во всех звеньях непрерывного образования предполагает активное участие преподавателя. Опыт Ташкентского педагогического университета им. Низами по внедрению педагогических технологий в систему образования связан с созданием Центра инновационных технологий. Центр реализует задачи, поставленные в области образования и повышения подготовки педагогических кадров путем внедрения педагогических технологий и инновационных стратегий обучения в деятельность преподавателей вузов, колледжей, академических лицеев. Программы, подготовленные в Центре, направлены на организацию интерактивных семинаров. Содержание этих программ предусматривает дискуссии по основным теоретическим вопросам педагогической технологии, а также специальные тренинги. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы выберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает

достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Почему никакие новации последних лет не дали ожидаемого эффекта? Причин такого явления немало. Одна из них сугубо педагогическая – низкая инновационная квалификация педагога, а именно неумение выбрать нужную книгу и технологию, вести внедренческий эксперимент, диагностировать изменения. Одни учителя к инновациям не готовы методически, другие – психологически, третьи – технологически. Школа была и осталась сориентированной на усвоение научных истин, заложенных в программах, учебниках и учебных пособиях. Все подкреплено господством власти учителя. Ученик остался подневольным субъектом процесса обучения. В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к ученику, внедряя личностно-ориентированное, гуманно-личностное и прочее обучение. Но самая главная беда в том, что теряет притягательность сам процесс познания. Увеличивается число дошколят не желающих идти в школу. Снизилась положительная мотивация учения, у детей уже нет и признаков любопытства, интереса, удивления, хотения – они совсем не задают вопросов.

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. F.Zokirova va b. «Metodika sozdaniya elektronnykh uchebno-metodicheskikh kompleksov i obrazovatelnykh resursov». Metodicheskoe ispolzovanie T.: OUMTV, 2010-57 b.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli "Metodicheskoe sozdanie elektronnykh uchebno-metodicheskikh kompleksov i obrazovatelnykh resursov". Metodologicheskoe ispolzovanie
3. osnovy pedagogicheskoy kompetentnosti i tvorchestv Muslimov N.A., Usmonboeva M D ., Sayfurov D.M., Turaev A.B. - Toshkent, 2015. -120 b.